

Alfabetização e Letramento

Como todos os segmentos de mercado, a educação vem percebendo o aumento de sua demanda por inovação e por repensar processos, com o advento das novas tecnologias e alcance da informação. O grande diferencial está no papel sem igual que a área ocupa na formação básica dos cidadãos, principalmente no que diz respeito à alfabetização e ao letramento, condições pilares de toda a formação acadêmica, profissional e social.

A pós-graduação lato sensu em Alfabetização e Letramento da PUCPR tem como objetivo potencializar a atuação de professores, pedagogos, psicólogos, entre outros profissionais interessados em aperfeiçoar e/ou construir conhecimentos relacionados ao contexto da Alfabetização e do Letramento no Século XXI. Para tanto, contempla discussões imprescindíveis para a compreensão dos mesmos no que se refere à aprendizagem inicial da leitura e da escrita, com base em pesquisas científicas. Além disso, contempla discussões relevantes para a instrumentalização do profissional frente aos principais desafios: a alfabetização e o letramento na cultura digital, a alfabetização e o letramento na perspectiva da inclusão, a mediação na prática pedagógica para a promoção da alfabetização e do letramento, as dificuldades de aprendizagem, entre outros.

Por que fazer Alfabetização e Letramento na PUCPR?

Nada mais seguro para uma formação voltada para a educação do que contar com uma instituição reconhecida e renomada na formação de graduados, pós-graduados lato sensu, mestres e doutores altamente capacitados, como a PUCPR.

Essa pós-graduação lato sensu visa potencializar a atuação de professores, pedagogos, psicólogos, entre outros profissionais interessados no aperfeiçoamento e/ou na ampliação de conhecimentos relativos à aprendizagem inicial da leitura e da escrita, frente ao contexto do Século XXI. Aborda a alfabetização numa perspectiva de multiletramentos para que o sujeito possa atuar em sociedade. Também, trata de questões atuais sobre o processo de alfabetização e letramento na educação básica. Além de um rol de temáticas que mobilizam discussões fundamentais, a pós-graduação lato sensu em Alfabetização e Letramento possui um corpo docente formado por profissionais com sólida experiência na área educacional. Professores que, além de excelente formação acadêmica, possuem vasta vivência no contexto de sala de aula. Por essa razão, o curso possibilita reflexões permeadas pela consistente fundamentação teórica, bem como pela prática dos qualificados professores. Uma formação que visa a ressignificação de saberes, bem como transformações significativas no cenário educacional brasileiro, frente à alfabetização e ao letramento na contemporaneidade.

Público-Alvo Professores, pedagogos, educadores, psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos e demais profissionais ligados à Educação que tenham interesse na área.

Campus:

Curitiba

Modalidade:

EAD

Formato:

Aula Online ao Vivo

E-mail:

pos.humanas@pucpr.br

Telefone:

41991515274

www.pucpr.br

Duracao:

7 meses

Periodicidade:

Semanal

Mensalidade:

R\$ 450.00

Inscricao:

[Clique aqui](#)

E-mail:

pos.humanas@pucpr.br

Telefone:

41991515274

www.pucpr.br

Disciplinas

Ética

Analisar os problemas éticos atuais, privilegiando controvérsias relacionadas às atividades profissionais. Ao final, os alunos serão capazes de tomar decisões responsáveis e sustentáveis, de acordo com princípios éticos.

Determinantes Legais no Contexto da Alfabetização e do Letramento

Nesta disciplina os estudantes compreendem o percurso histórico dos métodos de alfabetização no Brasil, bem como os determinantes legais para a promoção da Alfabetização e do Letramento no contexto brasileiro. Os temas de estudo são: Percurso histórico dos métodos de alfabetização no Brasil. Alfabetização no contexto brasileiro a partir das décadas de 80 e 90. A ampliação do ensino fundamental de nove anos. Provinha Brasil. O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa/ PNAIC. O Plano Nacional de Educação/PNE. A Base Nacional Comum Curricular/BNCC. A Política Nacional de Alfabetização/ PNA.

Letramento, Literacia e Alfabetização

Nesta disciplina os estudantes são mobilizados para a compreensão dos termos alfabetização, letramento e literacia. Além da compreensão desses conceitos, os estudantes são mobilizados para relacionar os conceitos com a prática pedagógica. Os temas de estudo são: Os conceitos de alfabetização, analfabetismo, analfabetismo absoluto, analfabetismo funcional. Os conceitos de letramento, letramento multisemióticos, letramentos críticos e protagonistas, letramentos múltiplos, letramento emergente. Os conceitos de literacia, literacia emergente e literacia familiar. A prática pedagógica e os conceitos de alfabetização, letramento e literacia

Corpo e Movimento, Aliados da Alfabetização e do Letramento

Esta disciplina aborda a relação corpo e do movimento com o processo de aprendizagem da escrita. Os temas de estudo são: a linguagem corporal; educação psicomotora; desenvolvimento psicomotor.

Desafio de Aplicação 1

Apresentação da aplicação de uma proposta didática (gravação em vídeo) para a mobilização da aprendizagem da leitura e da escrita, considerando a alfabetização, o letramento, literacia e corpo/movimento.

A Neurociência e a Aprendizagem da Leitura e da Escrita

Nesta disciplina os estudantes conhecem os fundamentos neurocientíficos dos processos de ensino e aprendizagem. São temas de estudo: O funcionamento do sistema nervoso central e o fenômeno da plasticidade. A atenção, a memória, a emoção, as funções executivas e suas implicações na aprendizagem. Os processos neurobiológicos da leitura. Os processos neurobiológicos da escrita. As dificuldades de aprendizagem: transtornos de leitura, transtornos de escrita, transtorno de déficit de atenção, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade.

Alfabetização e Letramento na Perspectiva da Inclusão

Nesta disciplina discute-se a alfabetização e o letramento de estudantes com transtornos globais do desenvolvimento, deficiência intelectual, visual, auditiva e motora. Os temas de estudo são: Inclusão Escolar. Aprendizagem da leitura e da escrita na pessoa com transtornos globais do desenvolvimento. Aprendizagem da leitura e da escrita na pessoa com deficiência: intelectual, auditiva, visual ou motora

Organização do Trabalho Pedagógico na Perspectiva da Inclusão

Nesta disciplina o estudante compreende o papel do professor como mediador em uma prática pedagógica que promova o letramento e a alfabetização de crianças com desenvolvimento neuroatípico. Os temas de estudo são: A organização do trabalho pedagógico frente à educação inclusiva. A mediação como princípio da ação do professor. A intervenção pedagógica frente à aprendizagem inicial da leitura e da escrita.

Desafio de Aplicação 2

Elaboração de Plano de Intervenção para a promoção da alfabetização e do letramento na perspectiva da educação inclusiva.

Direitos Humanos, Desigualdades Sociais e as Relações Étnico-Raciais

Fundamentos sócio-históricos das relações de raça/etnia e classe na sociedade brasileira. Negros, indígenas e quilombolas: desigualdade racial no Brasil, suas origens e impactos sociais. A vulnerabilidade de Crianças e adolescentes e as consequências do racismo na infância e adolescência. Educação das Relações Étnico-raciais como estratégia de enfrentamento ao racismo.

Desafio de Aplicação 3

Elaboração de projeto de pesquisa, considerando fundamentos éticos, estéticos, metodológicos e teóricos discutidos durante o módulo.

Pesquisa em Alfabetização e Letramento: Tendências, Perspectivas e Investigação

Esta disciplina visa abordar a pesquisa como fator de produção do conhecimento e os estudos científicos na área da alfabetização e letramento. Os temas de estudo são: A pesquisa como fator de produção do conhecimento e sua elaboração no modelo acadêmico. As tendências da pesquisa em alfabetização e letramento. As futuras contribuições da pesquisa científica para as discussões acerca da alfabetização e do letramento.

As Fases de Desenvolvimento no Processo de Aprendizagem da Escrita e da Leitura

Nessa disciplina o estudante compreende as diferentes fases no processo de aprendizagem da leitura e da escrita à luz do referencial teórico. Os temas de estudo são: As fases de desenvolvimento no processo de aprendizagem da escrita. Os estágios do desenvolvimento segundo Gentry. As fases do desenvolvimento segundo Frith. As fases de desenvolvimento segundo Ehri. A teoria da Psicogênese da Escrita. O desenvolvimento da leitura: da decodificação à compreensão.

As Habilidades Metalinguísticas e a Aprendizagem da Leitura e da Escrita

Esta disciplina aborda a produção científica em relação às habilidades metalinguísticas. Os temas de estudo são: Metalinguagem e a aprendizagem da leitura e da escrita. As habilidades metalinguísticas (pragmática, metatextual, sintática, morfológica, fonológica) e a aprendizagem da leitura e da escrita. Estratégias pedagógicas para o desenvolvimento das habilidades metalinguísticas e da compreensão leitora. Estratégias pedagógicas para o desenvolvimento das habilidades metalinguísticas e da produção de textos.

Desafio de Aplicação 4

Elaboração de uma Sequência Didática interdisciplinar, considerando as diferentes fases no processo de aprendizagem da leitura e da escrita, bem como o desenvolvimento das habilidades metalinguísticas.

Produção de Material Didático na Perspectiva da Alfabetização e do Letramento

Esta disciplina visa instrumentalizar o estudante para a elaboração de material didático na perspectiva da alfabetização e do letramento, a partir da compreensão do contexto atual de produção. Ao final, espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material didático pertinente à alfabetização e ao letramento. Os temas de estudo são: Contexto de produção de materiais didáticos na perspectiva da alfabetização e do letramento. Concepção e elaboração de materiais didáticos na perspectiva da alfabetização e do letramento.

Metodologias Ativas em Contextos Educacionais Bilíngues

Ética

Analisar os problemas éticos atuais, privilegiando controvérsias relacionadas às atividades profissionais. Ao final, os alunos serão capazes de tomar decisões responsáveis e sustentáveis, de acordo com princípios éticos.